НЦПТИ

МАСТЕР ЛЕКЦИИ



ЛУЧШИЕ МЕДИАМАТЕРИАЛЫ НЦПТИ ЗА ЯНВАРЬ–МАРТ 2026 ГОДА

Карточки
«Звонок от «сотрудника ФСБ». Популярные схемы мошенничества»

Карточки
«Теракты, поджоги, диверсии. Вовлечение молодежи в преступную деятельность»

Карточки
«Предательство». Смотрим документальный фильм об осужденных за совершение теракта»

Памятка родственникам участников СВО
«Как не стать жертвой злоумышленника?»

Предупреждение трансформации межнациональных конфликтов в террористические угрозы

ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



Предупреждение трансформации межнациональных конфликтов в террористические угрозы

Чижевская Ольга Сергеевна — руководитель Учебно-методического центра по противодействию терроризму Координационного центра Сибирского федерального университета, г. Красноярск.

Титаров Станислав Сергеевич — полковник запаса, эксперт Учебно-методического центра по противодействию терроризму Координационного центра Сибирского федерального университета, г. Красноярск.

Современная обстановка в сфере противодействия терроризму характеризуется высокой динамикой. Факторы, которые еще недавно воспринимались как локальные социальные эпизоды, сегодня могут приобретать угрозообразующее значение. В этих условиях межнациональные отношения требуют особого внимания не как абстрактная тема гармонизации, а как возможная точка внешнего воздействия. При этом речь идет не о каждом конфликте, а о тех случаях, когда он начинает выходить за пределы локальной социальной ситуации.

Россия — многонациональное государство. Более 190 народов и этнических общностей живут на ее территории. Эта модель формировалась исторически и неоднократно проходила проверку на устойчивость в сложные периоды. Укрепление межнационального диалога и включенность в него представителей разных культур — важная часть общественной политики. Однако именно сложность и многослойность этой среды создает и уязвимости.

Так, бытовой межнациональный конфликт сам по себе является локальной ситуацией. Он может быть связан с личными отношениями, социально-экономическими обстоятельствами, бытовыми разногласиями.

Но при целенаправленном внешнем воздействии через коммуникационные сети он перестает восприниматься как частный эпизод и начинает трактоваться уже как противостояние разных типов: «власти и общества», «силовых структур и молодежи», «большинства и меньшинства», «своих и чужих». Частный случай искусственно встраивается в более широкую конфликтную картину. Подобная трансформация возможна лишь при наличии медиаподдержки и заранее сформированного конфликтного фона.

В условиях проведения специальной военной операции такие механизмы активно используются в интересах внешних сил. Межнациональная тематика может разгоняться в цифровой среде, усиливаться через анонимные каналы и управляемые аккаунты. Конфликту придается системный характер, формируется ощущение несправедливости и необходимости жесткого «ответа». В подобных случаях используются приемы фрагментарного видеомонтажа, выведение эпизода в тренды и формирование эмоционально заряженной повестки. Именно в этот момент бытовая ситуация начинает

выполнять функцию инструмента радикализации.

Далее может происходить ключевой переход — от обсуждения конкретного эпизода к оправданию агрессии, от эмоциональной реакции к поддержке противоправных действий. Межнациональная риторика используется как моральное обоснование участия в деструктивных акциях.

Однако подобная динамика фиксируется не во всех случаях и требует сочетания информационного давления и эмоциональной вовлеченности. Для части молодежи это может стать той самой точкой входа в экстремистскую и террористическую деятельность. Специалистам важно обращать внимание не только на сам конфликт, но и на то, как он развивается. Тревожный сигнал — переход от рассмотрения конкретной ситуации к разговорам о «вражде» и «противостоянии», высказываниям о том, что «с ними по-другому нельзя», поддержке идеи «дать ответ», обсуждению поджогов или нападений как допустимой реакции; всё это уже выходит за рамки обычного эмоционального спора. На практике подобные формулировки фиксируются в мониторинговых справках информационной среды и отчетах образовательных организаций.

В цифровой среде такие изменения проявляются через распространение провокационных видеороликов, участие в закрытых чатах с жесткой риторикой, подписку на каналы, где межнациональный конфликт подается как повод для «действия». Когда подросток или молодой человек начинает воспринимать конфликт не как частный случай, а как личную причину для мести, риск вовлечения резко возрастает.

Особого внимания требуют образовательные организации, где обучаются дети трудовых мигрантов и иностранные студенты. Конфликт на национальной почве, сопровождающийся публичным унижением или травлей, может формировать устойчивое чувство обиды и изоляции. Именно это состояние становится уязвимым звеном, через которое осуществляется внешнее воздействие. Поэтому в фокусе профилактики оказываются не только сами подростки и молодые люди, но и их родители, законные представители, наставники.

При проектировании адресных мероприятий в рамках Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы необходимо исходить из анализа конкретной обстановки. Основанием для выделения целевой аудитории должна служить вовлеченность в конфликтную повестку и наличие признаков радикализации, а не формальная принадлежность к определенной социальной категории. В основе адресной профилактики на данном направлении — разъяснение механизмов информационного воздействия, показ трансформации бытового конфликта в инструмент вовлечения и формирование устойчивости к таким сценариям.

Специалисту в сфере профилактики следует придерживаться определенных правил для предотвращения межнациональных конфликтов среди молодежи:

1. Необходимо уметь различать конфликты на бытовой почве с участием представителей разных этносов и народов и конфликты на межнациональной почве.

От правильного определения проблемы зависит последующий комплекс мер.

2. Не игнорировать маркеры роста напряженности по национальному или религиозному признаку среди молодежи, поскольку конфликты, уже переросшие в межнациональные, могут изначально быть крайне незначительными и касаться бытовых вопросов.

3. Недопустимо выделять представителей молодежи по национальному признаку: от формирования моноэтнических групп (например, для соревнований) до конкретных высказываний со стороны старших в адрес конкретного человека по национальному признаку.

4. Сохранять статус образовательной организации, молодежного центра или иного места концентрации молодежи, где проводится воспитательная, профилактическая работа, как места, где недопустимо разжигание межнациональных конфликтов или поддержка во внешних конфликтах тех или иных сторон (например, в арабо-израильском конфликте в секторе Газа).

Межнациональные отношения остаются государствообразующей силой России. Именно поэтому они находятся в зоне повышенного внимания тех, кто заинтересован в дестабилизации социально-политической обстановки в стране. Задача специалистов — видеть возможные угрозы заранее и работать на опережение, поскольку именно на ранней стадии конфликт сохраняет управляемый характер, фиксировать сигналы трансформации, корректировать адресную профилактику под реальную обстановку и не допускать превращения межнационального конфликта в инструмент вовлечения молодежи в террористическую деятельность.

Эффективность такой работы во многом зависит от своевременности выявления именно ранних сигналов трансформации конфликта.

Опыт Координационного центра СКФУ по формированию культуры межнационального общения в молодежной среде

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ

Опыт Координационного центра СКФУ по формированию культуры межнационального общения в молодежной среде



Багдасарова Анна Борисовна

Директор Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Северо-Кавказского федерального университета, г. Ставрополь.

Одним из важнейших направлений деятельности Координационных центров по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма (далее — Координационные центры) является реализация комплекса образовательно-просветительских, информационно-аналитических, профилактических и иных мероприятий, направленных на предупреждение межнациональных и межконфессиональных конфликтов в молодежной среде.

История распорядилась так, что Ставрополье являлось воротами России на Кавказ, выполняло объединительную миссию. Историческая роль региона как форпоста России нашла отражение в современном гербе Ставропольского края: на вершине серебряной горы изображена крепость, к воротам которой ведет дорога. Географическое и геополитическое положение Ставрополья обусловило его этнокультурную мозаичность.

Ставропольский край — многонациональный регион России, где проживают представители более 100 народов. Русские составляют большинство, а также широко представлены армяне (вторая по численности группа), даргинцы, греки, украинцы, ногайцы, чеченцы и другие народности. Гостеприимство, являющееся важной частью региональной культуры, символизирует уважительное отношение к гостям и служит связующим звеном между различными этносами.

Одним из приоритетных направлений деятельности Координационного центра СКФУ является формирование и развитие у учащейся молодежи российской идентичности, патриотизма, культуры межнационального общения, профилактика распространения экстремизма и идеологии терроризма. Культура межнационального общения представляет собой совокупность знаний, навыков, этических норм и поведенческих моделей, обеспечивающих конструктивное взаимодействие, взаимопонимание и уважение между людьми разных национальностей. Деятельность Координационного центра

СКФУ по формированию культуры межнационального общения в среде учащейся молодежи включает в себя проведение научно-практических, учебно-методических семинаров, экспертных сессий, тематических встреч, разработку и реализацию образовательных курсов, обучающих семинаров и др.

Так, в ноябре 2023 года проведен круглый стол «Укрепление общероссийской гражданской идентичности и межнационального согласия: современные технологии и позитивные практики». В его работе приняли участие представители органов государственной власти, регионального научного сообщества, общественных организаций, руководители и сотрудники Координационных и ряда Векторных центров, функционирующих на базе вузов Российской Федерации, преподаватели и студенты Северо-Кавказского федерального университета (г. Екатеринбург, г. Казань, г. Красноярск, г. Москва, г. Пермь, г. Пятигорск, г. Ростов-на-Дону, г. Ставрополь и др.).

А в ноябре 2024 года на площадке СКФУ состоялся Молодежный форум Северного Кавказа и Донбасса «Семья Терека», в рамках которого для студентов СКФУ и Донецка проведен круглый стол по теме «Укрепление гражданского единства, российской идентичности, межнационального и межрелигиозного согласия», а также организованы интерактивные лекции федеральных и региональных экспертов, открытый диалог, проектная сессия по вопросам российской идентичности, культуры межнационального и межрелигиозного общения, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма.

На основе научных разработок в области межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактики идеологии экстремизма и терроризма специалистами Координационного центра совместно с преподавателями социально-гуманитарных дисциплин СКФУ разработан факультативный курс «Основы профилактики идеологии экстремизма и терроризма», который реализуется на ряде направлений подготовки университетского профиля. Одна из тем курса предполагает рассмотрение культуры межнационального общения как фактора противодействия идеологии экстремизма и терроризма. Освоение данной темы направлено на формирование уважительного отношения к разным этнокультурам и религиям народов, представляющих этническую карту Российской Федерации вообще и Северо-Кавказского региона в частности.

Специалистами Координационного центра СКФУ разработаны факультативные курсы для учащихся школ, лицеев и гимназий: «Этническая история региона» и «Культура межнационального общения». С целью формирования культуры межнационального общения в молодежной среде Координационный центр СКФУ вышел с инициативой на Совете при Губернаторе Ставропольского края по вопросам межэтнических отношений о разработке и реализации в формате открытого диалога встреч с учащимися 7–9 классов образовательных учреждений города Ставрополя по теме «Народы Ставрополья». Цель — познакомить учащуюся молодежь с этнокультурными особенностями народов, представляющих этническую картину Ставрополья. Разработаны методические рекомендации для проведения встреч с учащимися

образовательных организаций города Ставрополя. Формат диалога выбран не случайно, так как он способствует более эффективному взаимодействию и коммуникации с молодежной аудиторией посредством интерактивного и неформального общения, где участники (учащиеся, педагоги) на равных обмениваются мнениями, выражают свои мысли, чувства и переживания. Тематический план встреч предполагает рассмотрение следующих вопросов: «Ставрополье — многонациональный и многоконфессиональный край: история и современность», «История заселения Ставропольского края», «Индоевропейские народы Ставрополья», «Северо-Кавказские народы Ставрополья», «Тюркские народы Ставрополья», «Казачество на Ставрополье», «Традиционные российские духовно-нравственные ценности как основа укрепления межнационального согласия на Ставрополье», «В дружбе народов — единство России» и др.

В рамках реализации Всероссийского проекта «Наш общий дом — Россия» на базе Координационного центра подготовлена викторина по межнациональной проблематике. Ее цель — познакомить учащуюся молодежь с этническими, религиозными и культурными особенностями народов многонациональной и многоконфессиональной России. Спектр вопросов викторины включает в себя особенности этнической истории России, административно-территориальное устройство и этнолингвистический состав населения СКФО, особенности национальной культуры, обычаев и традиций народов, представляющих этническую картину Ставропольского края и Северо-Кавказского региона. Викторина апробирована в студенческой аудитории Северо-Кавказского федерального университета и СПО на площадке Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна СПО» в сентябре 2025 года.

На постоянной основе в студенческой аудитории проводятся встречи, открытые диалоги, профилактические мероприятия по межнациональной и межконфессиональной проблематике с участием представителей национально-культурных объединений города Ставрополя и традиционных религий: например, круглый стол на тему «Религиозные традиции и семейные ценности» в октябре 2025 года.

Результативность работы по формированию культуры межнационального общения и межконфессионального диалога среди молодежи во многом зависит от уровня межведомственного взаимодействия. Координационный центр СКФУ взаимодействует с профильными министерствами, ведомствами и организациями, в числе которых: Межрегиональное управление Федерального агентства по делам национальностей по Северо-Кавказскому федеральному округу, Республике Крым и г. Севастополю; министерство Ставропольского края по национальной политике и делам казачества, министерство образования Ставропольского края, аппарат антитеррористической комиссии Ставропольского края, Ставропольская Епархия Русской Православной Церкви, общественные организации, национально-культурные, религиозные объединения города и края. Взаимодействие находит отражение в проведении совместных мероприятий, встреч, выездных семинаров по межнациональной проблематике.

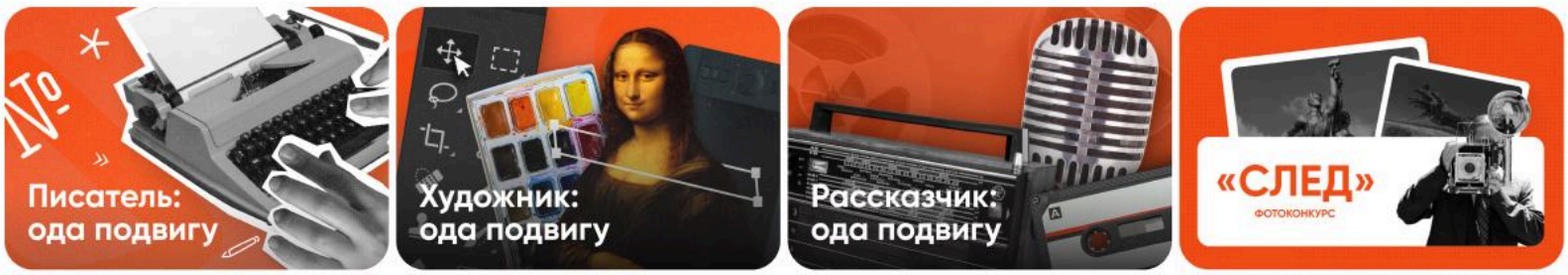
Так, в рамках межведомственного взаимодействия с министерством Ставропольского края по национальной политике и делам казачества сотрудники Координационного центра СКФУ на протяжении нескольких лет принимают участие в проведении цикла зональных семинаров-совещаний с руководителями национально-культурных объединений и организаций, территориальных отделов (управлений) органов местного самоуправления муниципальных образований Ставропольского края по вопросам гармонизации межнациональных отношений, укрепления общероссийской гражданской идентичности, профилактики этнического и религиозного экстремизма, социокультурной адаптации иностранных граждан в городах Пятигорск, Буденновск, Светлоград и Ставрополь. Мероприятия проводятся в рамках реализации государственной программы Ставропольского края «Межнациональные отношения, профилактика терроризма и поддержка казачества», утвержденной постановлением Правительства Ставропольского края в декабре 2023 года.

На наш взгляд, культура межнационального общения — это ключевой фактор укрепления единства народов России, который позволяет обеспечить гармоничное сосуществование в многонациональном обществе, конструктивное этнокультурное взаимодействие.

Увлекайте историей: готовые инструменты от Подвиг.РФ

Ищете способ вовлечь молодежь в профилактическую деятельность? Проект «Подвиг.РФ» предлагает готовые форматы для образовательных и культурных организаций.

Творческие конкурсы



Участники создают рассказы, иллюстрации, видео и фото о героях нашей страны. Авторы лучших работ получат призы и станут частью медиапроекта.

Выставки плакатов

Это наглядный и доступный способ вовлечь аудиторию в обсуждение истории и актуальных проблем. По ссылке вы получите материалы на темы: «Защитники Отечества», «Антитеррор. Истории трагических событий», «80 лет Победе. Правда против мифов»

Конкурсы «Подвиг.рф»

Выставки «Подвиг.рф»



Актуальные проблемы взаимодействия субъектов профилактики в вузе и пути решения

ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



Актуальные проблемы взаимодействия субъектов профилактики в вузе и пути решения

Калашкина Татьяна Валерьевна — заместитель начальника методического отдела НЦПТИ, г. Ростов-на-Дону.

Безопасность образовательного пространства — это не только антитеррористическая защищенность, но и сложная система предупреждения деструктивных явлений в студенческой среде. Эффективная профилактика невозможна без слаженной работы администрации, преподавателей, психологической службы и студенческих объединений.

Однако на практике вузы часто сталкиваются с барьерами, которые снижают оперативность реагирования на возникающие угрозы. Руководству образовательных организаций нужно качественно улучшать взаимодействие внутри вуза, чтобы повысить безопасность.

Взаимодействие субъектов профилактики в вузе представляет собой важный аспект обеспечения безопасности образовательного пространства. Администрация, преподаватели, студенческие объединения и внешние специалисты вместе снижают риски: в результате комплексной работы студенты реже попадают под влияние деструктивных и противоправных сообществ и организаций.

Существует ряд проблемных вопросов, связанных с координацией действий различных субъектов профилактики в вузе: администрации, структурных подразделений по профилактике, воспитательной работе и молодежной политике, преподавателей и студенческих организаций. Основная проблема заключается в недостаточной эффективности взаимодействия между перечисленными субъектами, что оказывает негативное воздействие на качество профилактической деятельности в образовательных организациях высшего образования.

За 2023–2025 годы Департаментом информационной политики и комплексной безопасности Минобрнауки России и НЦПТИ проведены проверочные мероприятия для оценки принимаемых мер в сфере комплексной безопасности в 42 подведомственных образовательных организациях высшего образования в 19 субъектах Российской Федерации: г. Москве, Ростовской области, Донецкой Народной Республике, Луганской Народной Республике, Запорожской области, Херсонской области, Чеченской Республике, Республике Крым, г. Севастополе, Курской области, Республике Карелия, Владимирской области, Нижегородской области, Ставропольском крае, Калининградской области, Республике Адыгея, Воронежской области, Краснодарском крае, Республике Северная Осетия – Алания.

По результатам проверочных мероприятий выявлен перечень системных проблем, препятствующих эффективному взаимодействию в сфере профилактики распространения идеологии терроризма в рамках обеспечения комплексной безопасности.

Несовершенства в системе управления — ключевая проблема, с решения которой необходимо начать.

В системе управления они проявляются в следующем:

1. Ответственность за профилактическую деятельность в вузе разделена между двумя проректорами: проректором, координирующим воспитательную работу и молодежную политику, и проректором, отвечающим за организацию и обеспечение образовательного процесса. В некоторых случаях речь может идти и о проректоре по комплексной безопасности. Это приводит к несогласованности позиций в организации профилактики в вузе, а также к сложностям при контроле исполнения задач.

2. В структурных подразделениях вуза (факультетах, институтах, академиях и т. д.) воспитательная и профилактическая работа выстраивается только заместителями руководителей данных подразделений (например, заместителем декана по воспитательной и внеучебной работе), которые в большинстве случаев подотчетны проректору по учебной работе, и ведется без участия проректора по воспитательной работе и молодежной политике или управления по молодежной политике. В данной ситуации возникает сложность контроля реализации профилактической работы.

3. Кураторы из числа профессорско-преподавательского состава подчиняются проректору, отвечающему за организацию и обеспечение образовательного процесса, а за профилактику отвечает проректор по молодежной политике. Это приводит к разногласиям и снижает мотивацию сотрудников.

Еще одна системная проблема — дублирование функций между различными подразделениями и избыточная нагрузка, обусловленная следующими факторами:

— неграмотное с точки зрения управления разделение полномочий по организации воспитательной и профилактической работы между разными подразделениями;

— отсутствие четкого разграничения полномочий по проведению мероприятий с молодежью между подразделением по воспитательной работе и молодежной политике и Координационным центром (при наличии такового в образовательной организации);

— одновременный мониторинг одних и тех же студентов из группы риска кураторами групп и психологической службой без взаимного обмена информацией и согласования дальнейших мер профилактического воздействия.

С обозначенной ранее проблемой тесно связан следующий изъян — нечеткие зоны ответственности между субъектами профилактики. Следует обозначить примеры проявления такой проблемы:

— нарушение иерархии управления в постановке задач и поручений, например, когда сотрудники без согласования с руководителями дают устные поручения не своим подчиненным;

— перекладывание задач на другие субъекты. Например, есть ситуации, когда управление, ответственное за воспитательную работу и молодежную политику, делегирует организацию, проведение и контроль всей профилактической работы органам студенческого самоуправления;

— передача ответственности за профилактическую работу Координационному центру при полном самоустранении управления по воспитательной работе.

Однако важно помнить, что на Координационный центр возложены задачи по координации и систематизации профилактической работы не только на уровне своего вуза, но и на региональном уровне при взаимодействии с иными субъектами профилактики. И в самом вузе на Корцентр возложены обязанности не исключительно по проведению мероприятий, но и по организации и координации профилактики и методическому обеспечению работы.

Следующая проблема — разобщенность между субъектами профилактики и наличие барьеров во взаимодействии. Как она проявляется?

Подразделения (кафедры, деканаты, управления, органы студенческого самоуправления) часто действуют изолированно, руководствуясь лишь своими инструкциями, что мешает созданию системности профилактической работы вуза. Подразделения, ответственные за взаимодействие с иностранными студентами, тоже работают изолированно без взаимодействия с иными структурами, участвующими в профилактической деятельности. Психологи проводят работу с иностранными студентами исключительно при наличии запроса от них. Как итог, отсутствие обмена информацией и совместного планирования приводит к появлению пробелов в адаптации обучающихся, оказании адресного профилактического воздействия, грамотном выстраивании сетки профилактических мероприятий, а также оперативной отработки кризисных ситуаций.

Нужно отметить деятельность психологических служб и центров, которые часто работают обособленно, ведут консультации по запросу, не проводят мониторингов и не участвуют в профилактике. Проблема существенно осложняет выстраивание и обеспечение системной профилактики в вузе.

Среди выявленных по результатам проверочных мероприятий проблем следует обозначить слабую включенность студенческого самоуправления в профилактическую и воспитательную работу. Почему это происходит?

Во-первых, руководство образовательной организации осознанно или неосознанно может отказываться включать студенческое самоуправление в профилактическую деятельность. Соответственно, руководители студенческого самоуправления не получают поручения на работу с обучающимися, хотя наравне с кураторами именно старосты, представители студенческих советов (студсоветов) и профсоюзных комитетов (профкомов) являются первой линией мониторинга обстановки в учебных группах.

Во-вторых, существует разрозненность действий между субъектами студенческого самоуправления, в частности между студсоветами и профкомами. Каждый из перечисленных субъектов проводит собственную сетку мероприятий и не взаимодействует с другим подразделением, поскольку существует взаимное восприятие друг друга как конкурентов, в том числе в вопросах предоставления грантов, площадок для мероприятий и т. д.

В-третьих, в деятельность студенческих объединений патриотической, творческой и информационной направленностей редко включается профилактическая компонента. Данная ситуация является следствием слабых связей

со структурным подразделением, ответственным за молодежную политику и воспитательную работу.

Последняя ключевая проблема — невыстроенные каналы связи между субъектами профилактики. Отсутствие единых форматов передачи данных приводит к тому, что критически важная информация о студентах группы риска теряется или передается с задержкой, и в большинстве случаев адресная профилактика со студентами не проводится. В результате студенты могут подпасть под влияние деструктивных и радикальных идеологий, и с ними необходимо будет работать индивидуально.

Например, психологическая служба проводит диагностические мероприятия и мониторинги, имеет собственные планы работы, однако информация о результатах диагностики и наличии студентов группы риска не доходит до деканатов, кураторов, подразделений, задействованных в работе со студентами. Подобная ситуация исключает возможность корректировки планов профилактической работы в вузе, а также значительно снижает возможность оперативного реагирования на потенциальные угрозы.

Руководству образовательных организаций высшего образования важно помнить: исполнение мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы (далее — Комплексный план) требует системного подхода, четкого планирования, разделения зон ответственности и своевременной отчетности.

При планировании работы необходимо учесть все пункты Комплексного плана, по которым Минобрнауки России и его подведомственные организации указаны как исполнители или соисполнители. Распространенной ошибкой является реализация лишь пунктов по общей профилактике с обучающимися. В реализации мероприятий Комплексного плана должны быть задействованы разные структурные единицы вуза: подразделения по воспитательной работе и молодежной политике, по учебной работе, психологические службы, научные библиотеки, Координационные центры, подразделения по работе с иностранными студентами, медиацентры, подразделения по социологическим исследованиям, пресс-службы, центры дополнительного профессионального образования. Грамотно выстроенное исполнение Комплексного плана может являться основой качественного взаимодействия в системе профилактики вуза.

Сведения о проведенных профилактических мероприятиях должны передаваться в структурное подразделение, ответственное за свод отчетности по данному направлению, для дальнейшей загрузки требуемой информации на интернет-ресурс «Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации».

Для решения обозначенных проблем может быть применен комплекс управленческих и организационных мер.

С точки зрения нормативного регулирования следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Ключевым инструментом является утверждение четких локальных нормативных правовых актов: приказов о назначении ответственных, положений о подразделениях и регламентов

взаимодействия. Сначала необходимо проанализировать управленческие меры в профилактике и по итогам обновить документы.

Так, например, рекомендуется, чтобы ответственность за направление профилактической работы в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизму была закреплена за проректором по молодежной политике и воспитательной работе.
Для регулирования деятельности сотрудников или подразделений, участвующих в профилактике, но подчиняющихся другому проректору (кураторов, психологических служб и др.), рекомендуется разработка положений, должностных инструкций, критериев эффективности, включающих все аспекты деятельности.
Рекомендуется использовать положительный опыт университетов, с которыми выстроено взаимодействие.

2. Планирование профилактической деятельности в университете является важным этапом, влияющим на качество взаимодействия всех вовлеченных сотрудников.
В планах работы важно отражать ответственных сотрудников или структурные подразделения, а также тех, с кем необходимо совместно работать для выполнения того или иного пункта.

Рекомендуется разрабатывать план на один календарный или учебный год и дополнять его приложениями при изменении обстановки в университете. Также следует включить в план мероприятия по всем пунктам Комплексного плана, по которым запрашивается отчетность, либо разработать отдельный документ под его реализацию.

3. Обязательно должна быть системная работа с иностранными студентами. Необходимо проводить адаптационные, воспитательные, профилактические мероприятия, в том числе направленные на противодействие идеологии терроризма, экстремизму и другим негативным явлениям. Такие мероприятия обязательно должны быть включены в общий план воспитательной и профилактической работы вуза, а на основе общего плана уже разрабатываются планы структурных подразделений вуза (факультетов, институтов, академий и т. д.), а также отдельные планы профилактической работы с иностранными студентами.

С точки зрения выстраивания единого информационного пространства для субъектов профилактики следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Необходимо организовать взаимодействие структурных подразделений для их эффективной координации в области реализации профилактической и воспитательной работы.

Рекомендуется выстраивать сотрудничество Координационного центра и управления, ответственного за молодежную политику и воспитательную работу, в части планирования и организации профилактической деятельности.
Также необходимо налаживать контакты управления, ответственного за молодежную политику и воспитательную работу, со структурными подразделениями (факультетами, институтами, академиями) в части планирования и реализации мероприятий, а также предоставления отчетности о проделанной работе.

Проректору, ответственному
за молодежную политику
и воспитательную работу, важно
осуществлять контроль деятельности
факультетов и кураторов академических
групп в соответствии с утвержденными
документами в части профилактики
и воспитания.

2. Рекомендуется утвердить алгоритм
работы, удобный и приемлемый
для вуза, для синхронизации планов,
отчетов, графиков и других материалов.
Это может быть внутренний цифровой
ресурс или утвержденный внутренним
документом алгоритм взаимодействия
субъектов профилактики и др.
Такой инструмент в первую очередь
будет полезен при взаимодействии
структурных подразделений
(факультетов, институтов, академий)
и проректора/подразделения,
ответственного за молодежную
политику и воспитательную работу,
а также при доведении информации
о результатах мониторингов
и исследований до сотрудников,
работающих со студентами.

С точки зрения реализации
адресной профилактики и мониторинга
следует придерживаться
следующих рекомендаций:

1. Необходимо организовать
информирование руководителей
структурных подразделений
(факультетов, институтов, академий)
университета, участвующих
в профилактике, о результатах
диагностики и наличии обучающихся
групп риска.

Руководству структурных
подразделений следует проверять
планы на год и добавлять в них адресные
мероприятия по результатам
диагностики.

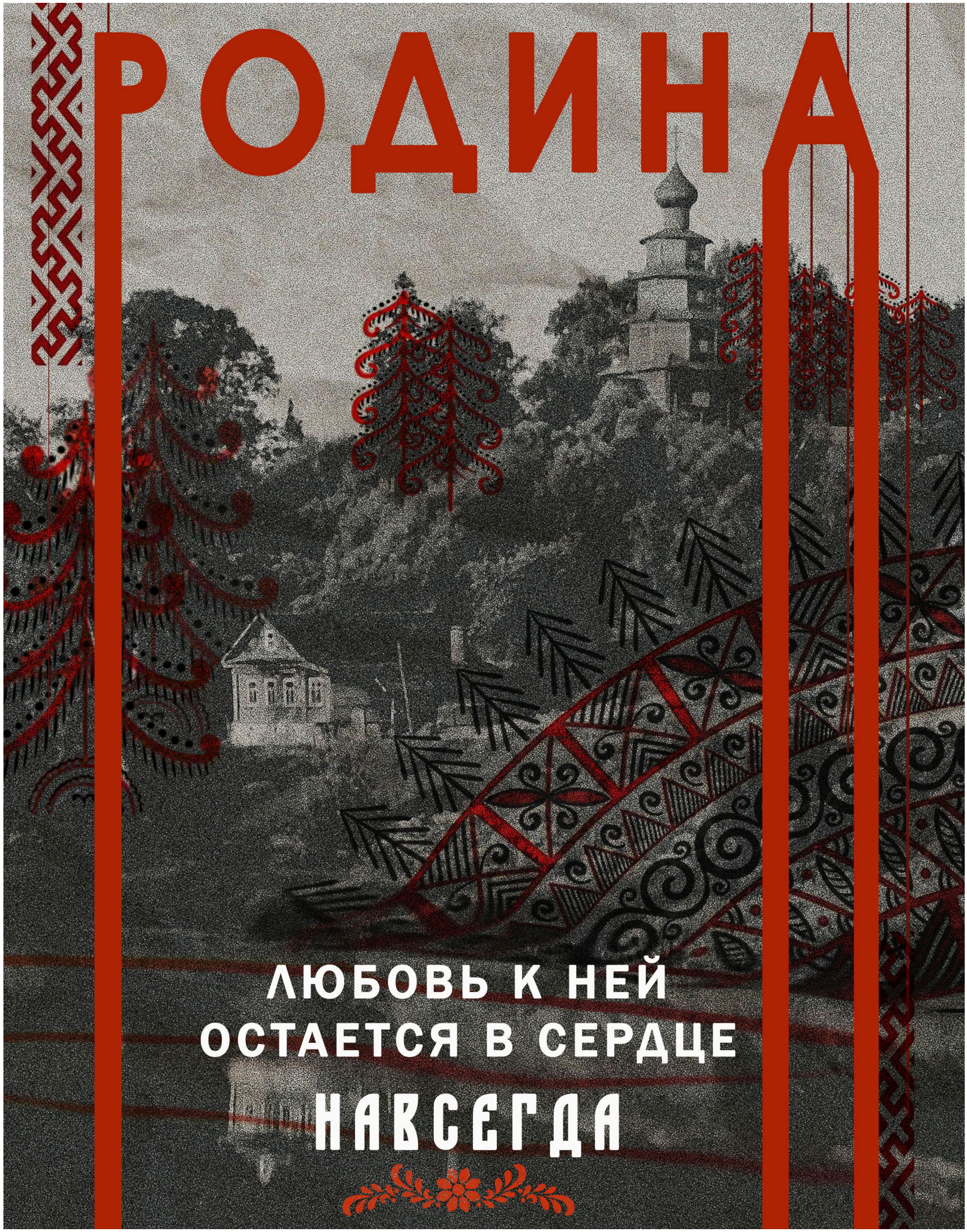
2. Для реализации согласованных
профилактических мер рекомендуется,
чтобы при отработке адресной
и индивидуальной профилактики
психологи предоставляли рекомендации
для заместителей деканов
по воспитательной работе и кураторов
групп по мерам, которые необходимо
предпринять в отношении отдельных
студентов, требующих повышенного
профилактического внимания.

С точки зрения вовлечения студенческого
самоуправления в профилактическую
работу важно помнить: профилактика
должна идти не только сверху.
Следует привлекать студенческие
медиацентры и СМИ, волонтерские,
патриотические и творческие
объединения к данному делу.
Подразделения по воспитательной
работе и молодежной политике должны
координировать деятельность
студенческого самоуправления,
а также организовывать включение
их в реализацию профилактики.
Тем не менее нельзя перекладывать
всю ответственность за организацию
профилактики на студенческий актив.

Эффективность мер профилактики
и обеспечения безопасности зависит
от четких правил и алгоритмов
координации в вузе.

Только преодоление ведомственной
разобщенности и создание единого
коммуникационного пространства
позволит своевременно выявлять
угрозы и обеспечивать безопасность
студентов и преподавателей.

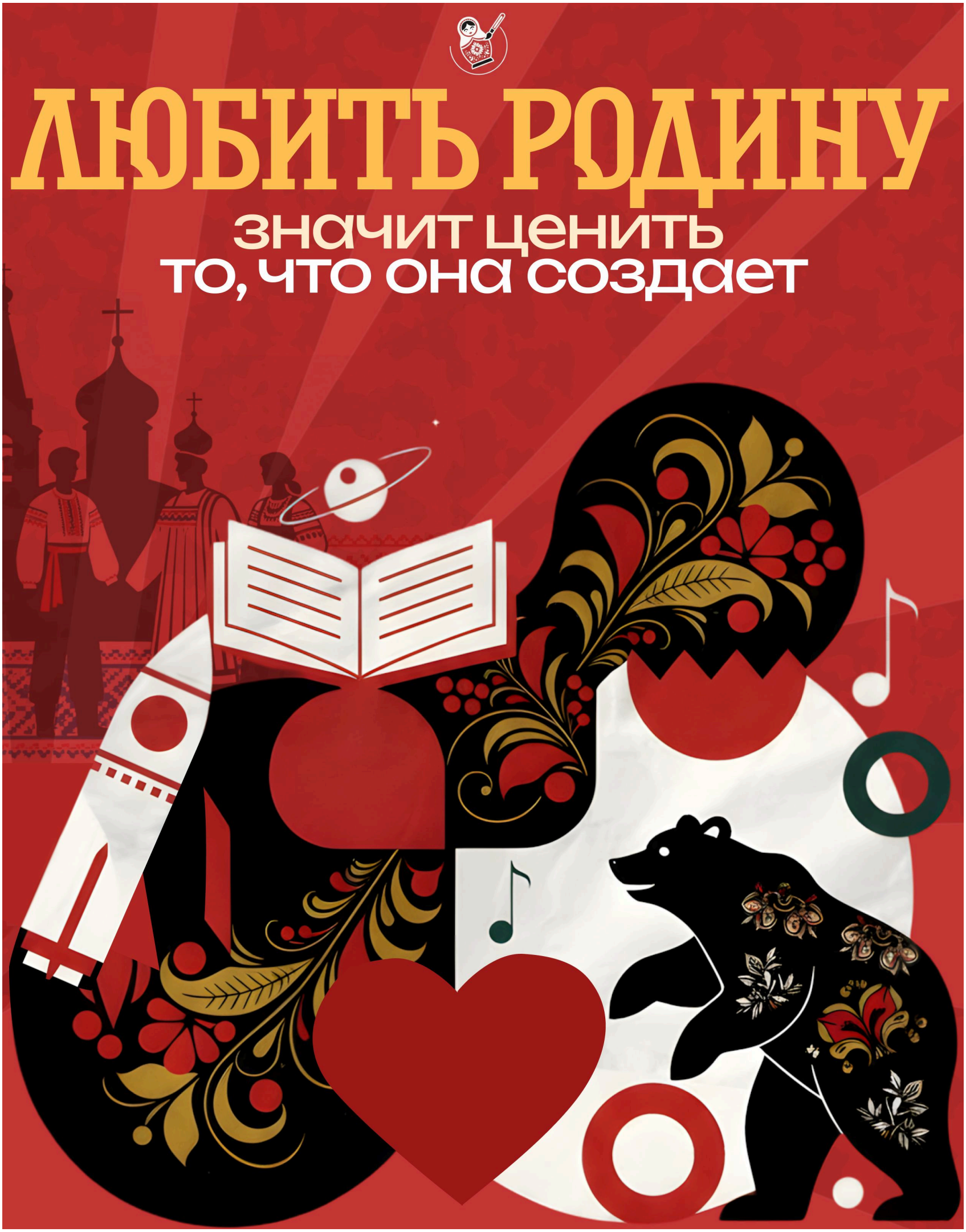
Такая интеграция также поспособствует
формированию более здорового
психологического климата в коллективе.
А структурирование и планирование
создадут систему профилактики
и решат проблемы коммуникации.



Мария Латышева
«Моя любовь в моих корнях»



Мария Латышева
«Моя любовь в моих корнях»



Полина Витютнева
«Любить Родину»

«Школа кураторов» в КубГУ: позитивные практики подготовки специалистов

СТАТЬЯ



«Школа кураторов» в КубГУ: позитивные практики подготовки специалистов

Волченко Никита Николаевич — автор проекта «Школа кураторов», специалист Координационного центра Кубанского государственного университета, г. Краснодар.

Кудашко Анна Андреевна — проектный организатор «Школы кураторов», ведущий специалист отдела аналитической и образовательной деятельности НЦПТИ, г. Ростов-на-Дону.

Якуба Альберт Владимирович — руководитель Координационного центра Кубанского государственного университета, г. Краснодар.

Ерок Андрей Дмитриевич — заместитель руководителя Координационного центра Кубанского государственного университета, г. Краснодар.

Образовательная система Российской Федерации является одной из ключевых целей для внешнего деструктивного воздействия в ходе ведущейся против России информационно-психологической и когнитивной войны. Это обусловлено тем, что система образования является передовым краем работы с молодежью, которая в свою очередь считается ключевой целевой аудиторией для внешнего негативного информационно-психологического воздействия в силу ряда причин: меньшего жизненного опыта, их эмоциональной лабильности, возрастной протестности. Кроме того, все большую роль играют такие социально-психологические факторы, как визуально-клиповое мышление и полная сетевая доступность молодежи.

Все эти факторы делают необходимым постоянный анализ возникающих угроз и ответный поиск новых форм работы с молодежной аудиторией. Поэтому резко возрастает роль образовательной системы и педагогов, работающих с учащимися. Преподаватели становятся не только специалистами в своих предметных областях, но и трансляторами смыслов и ценностей, старшими наставниками, формирующими картину мира учащихся. В связи с этим возникает необходимость дополнительного углубления знаний и воспитательного инструментария педагогического состава, знакомства его с современными, динамично меняющимися вызовами и угрозами для образовательной системы и молодежной среды.

Дополнительную важность играет тот факт, что юг России требует отдельного внимания в силу приграничного положения, сложной этноконфессиональной структуры, значительных миграционных потоков, нахождения в зоне традиционных геополитических интересов соседних стран. В связи с этим постоянно возникающие новые способы воздействия со стороны противника требуют непрерывного мониторинга и оперативной выработки мер реагирования. Эту задачу на территории Краснодарского края успешно выполняет Координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма

и профилактики экстремизма Кубанского государственного университета (далее — КЦ КубГУ).

Координационный центр Кубанского государственного университета создан 21 октября 2021 года. Цель деятельности — реализация комплекса образовательно-просветительских, информационно-аналитических и профилактических мероприятий, направленных на формирование у молодежи активной гражданской позиции, предупреждение межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействие идеологии терроризма и профилактику экстремизма.

К ключевым направлениям деятельности КЦ КубГУ относятся следующие:

— организация работы по противодействию идеологии терроризма в молодежной среде;

— профилактика экстремизма в молодежной среде;

— предупреждение межнациональных и межконфессиональных конфликтов в молодежной среде;

— содействие в организации работы по социальной и культурной адаптации иностранных граждан и лиц без гражданства, включая студентов;

— организация работы по профилактике вовлечения молодежи в организации и общественные объединения деструктивной направленности;

— формирование российской гражданской идентичности, содействие развитию системы воспитания, чувства патриотизма у молодежи, а также вовлечение ее в активную социальную практику;

— содействие продвижению основных конструктивных установок, направленных на повышение правосознания молодежи.

Соответственно, Координационный центр выполняет ряд функций, прямо или косвенно реализующих противодействие гибридным угрозам в образовательной среде. К ним можно отнести:

— создание информационно-методической базы по соответствующим направлениям деятельности Координационного центра;

— взаимодействие со средствами массовой информации, включая студенческие, для информирования об актуальных информационно-психологических угрозах;

— распространение и продвижение позитивного и полезного контента с помощью медиаслужб, продвижение необходимых нарративов как в классических медиа, так и в социальных сетях;

— организация взаимодействия с контрольно-надзорными органами по ограничению доступа к противоправному контенту в случае его выявления, в том числе имеющего признаки информационно-психологического манипулирования;

— организация и проведение курсов повышения квалификации для государственных и муниципальных служащих, педагогических работников, представителей образовательных и иных организаций и объединений;

— организация и проведение мероприятий с применением различных интерактивных

форматов для профилактики когнитивных угроз;

— поддержка студенческих инициатив по организации студенческих объединений в целях обучения правилам медиабезопасности.

Основным инструментом профилактики вовлечения студенческого сообщества в совершение правонарушений экстремистского и террористического характеров, а также минимизации влияния внешних информационных угроз на образовательное пространство Краснодарского края является проведение просветительных интенсивов с практическими элементами выработки навыков по выявлению соответствующих рисков. Для реализации данной задачи Координационным центром КубГУ был инициирован проект «Школа кураторов».

Базовой целью проекта является повышение информированности педагогического и административного составов КубГУ о современных информационных угрозах для студенческой молодежи, сотрудников образовательной системы и обучение способам реагирования на них.

Целевой аудиторией проекта внутри вуза являлись следующие категории сотрудников:

— преподаватели-кураторы студенческих академических групп;

— заместители деканов по воспитательной работе на факультетах;

— сотрудники подразделений образовательной организации, участвующих в социальной, профилактической и воспитательной работе с обучающимися.

Задачами «Школы кураторов» являлось:

1. Создание базы материалов (например, рабочие тетради) об информационных угрозах, ключевых каналах продвижения деструктива как универсальных для всей образовательной системы России, так и специфических для юга страны.

2. Разработка сценариев мероприятий с сотрудниками вуза, выстраивание системы мониторинга посредством профилактических мероприятий и анализа телеграм-ресурсов.

3. Проведение мероприятий как общих для целевой группы, так и для отдельных профильных факультетов, прежде всего гуманитарного профиля.

В ходе последующей доработки проекта специалистами НЦПТИ и КЦ КубГУ было принято решение расширить целевую аудиторию участников и реализовать формат трехдневного интенсива на базе Кубанского государственного университета с участием слушателей со всей территории Краснодарского края.

Были сформированы три целевые аудитории, с каждой из которых работа велась в отдельный день:

1. Студенческий актив ключевых вузов Краснодара.

2. Сотрудники вузов Краснодара и Краснодарского края, задействованные в воспитательной работе.

3. Сотрудники отделов и структур по делам молодежи всех муниципалитетов Краснодарского края.

«Школа кураторов» была проведена на базе Кубанского государственного университета в г. Краснодаре

с 17 по 19 ноября 2025 года. Ключевыми спикерами интенсива выступали специалисты разного профиля, соответствующие интересам и запросам каждой из целевых аудиторий.
На работу с каждой из определенных целевых аудиторий был отведен отдельный день с тематической программой мероприятий. В качестве ключевых спикеров выступали специалисты Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет, сотрудники КубГУ, профильные специалисты соответствующих тематике структур Краснодарского края.

Участниками первого дня «Школы кураторов» стали 63 студента из восьми вузов Краснодара (см. рисунок 1). Базовой целью взаимодействия со студенческими активистами было обучение навыкам самопомощи и оказания поддержки другим обучающимся при попадании в кризисные ситуации, вызванные влиянием информационных угроз.

Программа для студенческой аудитории включала семь занятий:

— две интерактивные лекции, раскрывающие существующие угрозы в молодежной среде, способы ведения информационной войны и когнитивного воздействия и содержащие советы по выстраиванию психологической устойчивости к подобного рода влиянию;

— четыре тренинга («Противодействие манипуляциям и вербовке», дискуссия Джеффа, «Диагностика подверженности деструктивному воздействию», «Разбор конфликтных ситуаций. Как реагировать на агрессию?»), проведенные профильными специалистами, а также психологом, заместителем начальника отдела профилактической работы НЦПТИ Ноженко Ксенией. Именно тренинги вызвали наибольший интерес;



Рис. 1. Участники первого дня «Школы кураторов» из числа студенческих активистов.

— стратегическая сессия «Безопасность» по выработке алгоритмов действий в определенных ситуациях.

Для повышения эффективности преподнесения информации до студенческой аудитории были разработаны тематические рабочие тетради (см. рисунок 2), содержащие как блоки для ответа на вопросы, поднимаемые в ходе интерактивных занятий, так и ссылки на полезные материалы и советы по поддержанию психологического состояния.

Второй день мероприятия 18 ноября был посвящен работе со специалистами высших учебных заведений региона, в том числе преподавателями-кураторами академических групп, заместителями деканов по воспитательной работе и иными профильными сотрудниками вузов, задействованных в профилактических и воспитательных мероприятиях с учащимися. Всего приняли участие 62 человека всех этих категорий специалистов.

К проведению образовательной части были приглашены значимые специалисты в своих областях. Так, Крутов Лев, эксперт «Лиги Безопасного Интернета» уделил внимание реализации профилактической работы в медиапространстве, а медиатехнолог Уралов Семён представил свою лекцию «Когнитивные угрозы», которая вызвала неподдельный интерес у слушателей. Политический эксперт раскрыл вопросы влияния информационной войны





Рис. 2. Макет рабочей тетради для наставников из числа студенческих активистов.

на каждого россиянина
и поделился своими наблюдениями
о ходе противостояния
на международной медиа арене.
С кураторами также были проведены
интерактивные семинары: тренинг
«Диагностика подверженности
деструктивному воздействию»,
мастер-класс «Общая и адресная
профилактика» и моделирование
мероприятия «Дискуссия Джеффа».
Поскольку целью работы с данной
целевой аудиторией была выработка
механизмов взаимодействия
с молодежью, которая, вероятно,
подверглась внешнему когнитивному
воздействию и требует соответствующей
поддержки, то часть занятий содержала
ответы именно на этот вопрос.

Так, начальник управления
по молодежной политике
и воспитательной деятельности
Мариупольского государственного
университета им. А.И. Куинджи Овчар
Надежда поделилась подходами в работе
с молодежью в условиях кризиса.

В завершение интенсива была проведена
кейс-сессия «Куратор и сложные
ситуации», на которой специалисты
обсудили алгоритмы соответствующего
реагирования. Судя по обратной связи,
именно кейс-сессия оказалась наиболее
интересна и полезна для участников,
поскольку наилучшим образом ответила
на запрос кураторов по выработке
алгоритмов действий в трудных ситуациях
(см. рисунок 3).



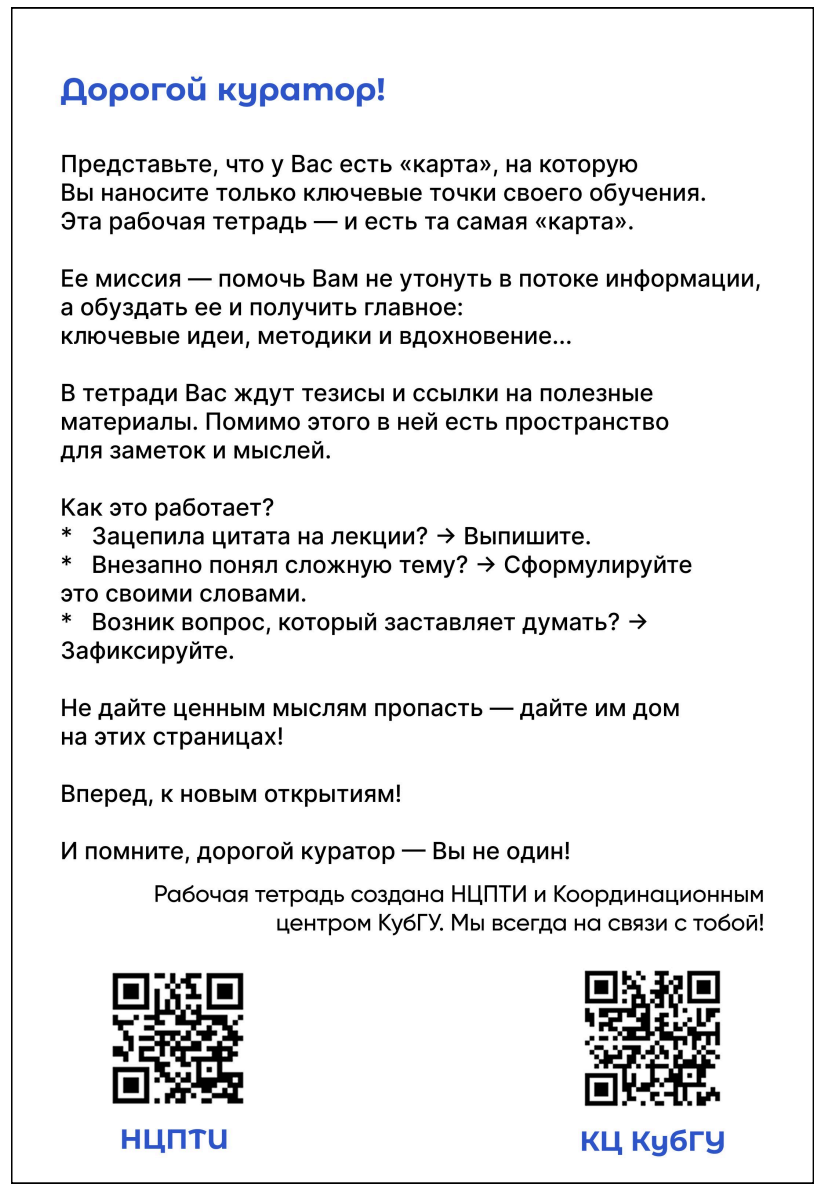
Рис. 3. Презентация решений одной из групп участников
в рамках кейс-сессии «Куратор и сложные ситуации».

Для работы кураторов также была разработана рабочая тетрадь, содержащая полезные ссылки, опросы для самопроверки, краткие выводы по лекциям спикеров (см. рисунок 4).

Последний день «Школы кураторов» объединил сотрудников отделов и структур по делам молодежи муниципалитетов Краснодарского края в количестве 46 человек. Программа интенсива представляла образовательный блок с дискуссиями по ключевым темам профилактики. Автор проекта, специалист Координационного центра КубГУ Волченко Никита выступил с лекцией «Актуальные информационные угрозы для молодежной среды», а сотрудники НЦПТИ подняли вопросы основ профилактической деятельности, реализации мероприятий общего и адресного характера Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 гг., а также представили эффективные методы работы с молодежью для конструктивного взаимодействия и достижения целей.

Именно вопросы реализации Комплексного плана спровоцировали активную дискуссию и получили положительную обратную связь, поскольку именно эти аспекты вызывали наибольшие затруднения у специалистов. По итогам каждого из дней слушателям «Школы кураторов» предоставлялись





Дорогой куратор!

Представьте, что у Вас есть «карта», на которую Вы наносите только ключевые точки своего обучения. Эта рабочая тетрадь — и есть та самая «карта».

Ее миссия — помочь Вам не утонуть в потоке информации, а обуздать ее и получить главное: ключевые идеи, методики и вдохновение...

В тетради Вас ждут тезисы и ссылки на полезные материалы. Помимо этого в ней есть пространство для заметок и мыслей.

Как это работает?
* Зацепила цитата на лекции? → Выпишите.
* Внезапно понял сложную тему? → Сформулируйте это своими словами.
* Возник вопрос, который заставляет думать? → Зафиксируйте.

Не дайте ценным мыслям пропасть — дайте им дом на этих страницах!

Вперед, к новым открытиям!

И помните, дорогой куратор — Вы не один!

Рабочая тетрадь создана НЦПТИ и Координационным центром КубГУ. Мы всегда на связи с тобой!

НЦПТИ

КЦ КубГУ

Рис. 4. Макет рабочей тетради для кураторов из числа педагогов и специалистов в сфере профилактики.

сертификаты об участии, а наиболее активные награждались полезными подарками.

В результате реализации проекта участники получили теоретические знания и практические навыки по противодействию разным формам внешних деструктивных воздействий, в том числе информационно-психологическим угрозам быстрого прямого воздействия, например, телефонному мошенничеству, реализуемому структурами ЦИПСО с целью похищения средств и вербовки, склонения к диверсиям через технологии геймификации.

Была получена обратная связь по проблемам психологической устойчивости молодежи, в том числе мнения педагогов и профильных специалистов по существующим группам риска. В рамках обсуждения региональной специфики для всех целевых аудиторий были продемонстрированы соответствующие им примеры деструктивных интернет-ресурсов, работающих против российской, в том числе кубанской молодежи. Вузовские и муниципальные специалисты получили новые примеры эффективного педагогического инструментария для работы с молодежной средой.

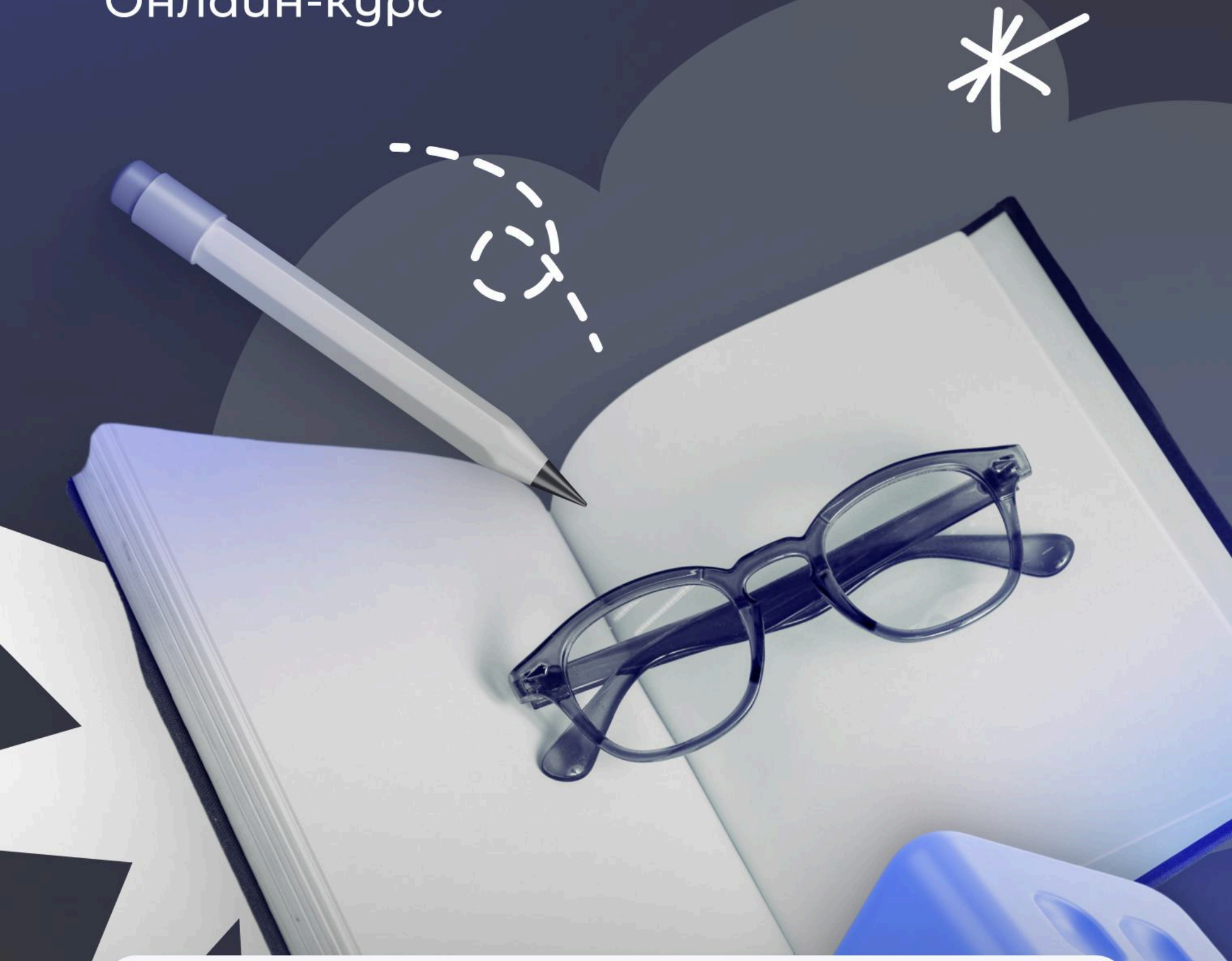
Таким образом, «Школа кураторов» стала примером эффективной практики комплексного воздействия на разные аудитории в рамках единой угрозы. Обучение необходимым навыкам, определение маркеров подверженности когнитивному воздействию, выявление ключевых проблем и разработка их решений позволили максимально эффективно проработать вопрос профилактики вовлечения в преступления террористического и экстремистского характеров в регионе.

Проработав практически со всеми сторонами профилактического воздействия, удалось создать единый инструмент превенции в образовательном пространстве, сформировать сообщество активных студентов, кураторов, преподавателей, которое общими усилиями будет способствовать предотвращению угроз когнитивной войны на Кубани.

Данная практика возможна и рекомендуема к реализации и в других регионах страны, преимущественно тех, которые находятся близ зон ведения военных действий. Комплексный подход, профессиональные спикеры, актуальные сведения и полезный раздаточный материал сделали «Школу кураторов» поистине эффективным инструментом в арсеналах Координационного центра КубГУ и НЦПТИ.

Наставничество в противодействии угрозам безопасности

Онлайн-курс



БЕСПЛАТНО / 4999 ₽

*стоимость получения удостоверения
о повышении квалификации

Тема следующего выпуска:

Медиапрофилактика

Дата выпуска: июнь 2026 года

По вопросам публикации материалов обращаться в редакцию:
info@ncpti.ru
+7 (863) 201-28-22

НЦПТИ

ОБЗОР.НЦПТИ
СБОРНИК ИНФОРМАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет